

UNIDAD INTRODUCTORIA

Conozcamos Pasos

MANUAL PROFESOR
SESIÓN 0.1 | 2° básico

 **Pasos** UANDES

Conozcamos Pasos

OBJETIVO

Conocer el programa Pasos y sus principales objetivos a trabajar en el año.

PREGUNTA GUÍA

¿Qué aprenderemos en “Pasos”?

INDICADORES DE LOGRO

- Escribe conceptos clave relacionados con las imágenes.
- Puede explicar de qué se tratará la asignatura “Pasos”.

CRONOGRAMA

1. Introducción (20 minutos)
2. Trabajo en grupos (20 minutos)
3. Cierre (5 minutos)

MATERIALES

- Anexo 1 (varias copias para el docente).
- Video.
- Anexo 2 (para cada grupo).

NOTA:

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el niño”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

Introducción

Después de saludar y presentarse, el profesor -con sorpresa- mostrará que hay unos “pasos” en la sala. Previo a la sesión, se dispondrán unas huellas en el suelo, como se muestra en la imagen referencial:



“¿A alguien se le ocurre por qué empezamos el año poniendo pasos en el suelo? Estos pasos son una gran invitación porque hoy comenzarán a trabajar en la asignatura llamada ‘Pasos’, en la que lo más importante es la participación de ustedes con preguntas y comentarios.

En esta clase realizarán actividades muy entretenidas e importantes para que ustedes se desarrollen y sean mejores personas. Trabajaremos el carácter, es decir, las cualidades, características y virtudes de cada uno, así como la afectividad, el poder manejar adecuadamente sus emociones. Queremos que crezcan buscando hacer el bien, que reconozcan sus emociones y cómo estas pueden influir en ustedes mismos y en los demás. Haremos juegos, dinámicas en grupos e individuales, canciones y obras de teatro, entre otras cosas. Es muy importante que en ‘Pasos’ todos participemos y expresemos lo que pensemos, no hay nunca una sola respuesta correcta en estas actividades.

Los invito a partir con mucha alegría este año. Vamos a escuchar esta música e intentar seguir el baile de estos niños. Si no lo logramos, cada uno bailará a su ritmo”, se dirá y se los invitará a pararse para bailar (proyectar video [1]).

Es importante que se incentive la participación de todos, generando un ambiente de confianza, alegría y calidez. Al terminar, se los invitará a darse un fuerte aplauso y a partir llenos de energía y entusiasmo este año en “Pasos”.

Trabajo en grupos

Se comentará: “El objetivo de la sesión de hoy es que descubramos juntos qué temas vamos a trabajar este año en ‘Pasos’ y revisar los conocimientos que ustedes traen sobre los contenidos que veremos”. Si es que han tenido ‘Pasos’ previamente se intentará recoger lo aprendido; de lo contrario, se levantarán las ideas previas, de forma general.

Se conformarán grupos de cuatro o cinco personas, dependiendo de la cantidad de alumnos, y se entregará a cada equipo un set de dibujos e imágenes (anexo 2). “La idea es que, en grupos, puedan observar cada imagen y escribir palabras que se les vengán a la mente sobre qué creen que van a aprender en relación a esta (si han tenido ‘Pasos’ años anteriores, también se les puede invitar a recordar qué cosas aprendieron el año pasado)”, se dirá.

Trabajo en grupos

El docente se paseará entre los grupos retroalimentando el trabajo. Luego, se mostrará cada una de las imágenes y se irá preguntando acerca de las palabras con las que se relaciona. La idea es que se vayan haciendo preguntas abiertas para comprender qué entienden por los conceptos asociados a las imágenes, qué los hizo pensar en ellos, e ir complementando las respuestas de los estudiantes.

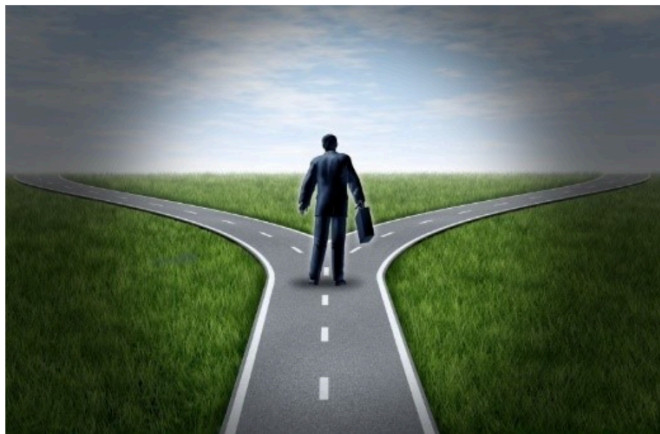


1) Vida interior/intimidad: “Vamos a aprender que todos poseemos una vida interior llena de pensamientos, gustos, intereses, sueños, valores. Esto nos hace a cada uno único y diferente a los demás”. Se invitará a los estudiantes a buscar ejemplos que demuestren de qué manera el mundo interior de cada uno es diferente. Por ejemplo, mientras que Pedro sueña con ser astronauta y es fanático de la lectura, a María no le gusta mucho leer y adora a los animales. Todos esos son elementos van constituyendo la vida interior/intimidad de cada uno.



2) Desarrollo humano/crecimiento: “Vamos a aprender que el desarrollo es un proceso que dura toda la vida. Desde antes de nacer hasta ser viejitos. ¿Dónde creen que se ubicarían ustedes en la imagen?”. Se les invitará a dar ejemplos de cómo ellos se han dado cuenta que han crecido (han cambiado dientes de leche por definitivos, han aumentado de peso y talla, han aprendido a leer, entre otras cosas).

Trabajo en grupos



3) Libertad: “Vamos a aprender que somos libres como las mariposas de la foto y que podemos tomar decisiones que tienen consecuencias, positivas o negativas, tanto para nosotros como para otras personas”. Se les pedirá que busquen ejemplos de situaciones en las que ellos pueden tomar decisiones (pueden decidir si obedecen o no cuando les piden que vayan a bañarse, decidir si portarse bien en clases o no, etc). Se les preguntará cuáles serían las consecuencias en cada caso.



4) Diversidad: “Vamos a reconocer lo positivo y valioso de que todos seamos diferentes: físicamente, de personalidad, de raza y de cultura, entre otros ámbitos. ¿Por qué creen que es positivo que todos seamos diferentes?”.



5) Emociones: “Vamos a aprender la importancia de conocer nuestras emociones e identificarlas en nuestro cuerpo, por ejemplo: rabia, alegría, pena, etc. ¿Qué emociones reconocen en la imagen?”.

Trabajo en grupos



6) Amistad: “Veo que este curso es muy amistoso. Vamos a aprender la importancia de la amistad y las cualidades que tiene un buen amigo. Así podremos ser los mejores amigos del mundo”.



7) Solucionar conflictos: “Muchas veces, aunque seamos muy buenos amigos, tenemos problemas y tenemos que buscar formas de solucionarlos de buena manera. ¿Les ha pasado alguna vez?, ¿cómo podemos solucionar nuestros conflictos? De a poco, nos iremos convirtiendo en unos expertos solucionadores de problemas, conoceremos las mejores estrategias”.



8) Querernos a nosotros mismos, valorarnos: “Vamos a aprender la importancia de querernos a nosotros mismos, decirnos cosas positivas, reconocer nuestras cualidades y valorarnos como somos. Eso es conocido como autoestima. ¿Habían escuchado hablar de autoestima?, ¿qué significa?”.

Cierre

Se felicitará a los grupos por el trabajo realizado durante la sesión y se concluirá: “Esta actividad es importante para conocer, a grandes rasgos, los temas sobre los que reflexionaremos y para conocer las ideas que traemos acerca de estos. Son temas muy importantes porque nos permitirán ir creciendo como personas”

“Recuerden que cada uno es el protagonista de su aprendizaje, pero construimos nuestro conocimiento en conjunto. Por eso es importante que todos reflexionen y participen. Queremos que todo lo que vayamos trabajando en esta asignatura los ayude a conocerse mejor a ustedes mismos y relacionarse mejor con los demás.

Para terminar, les quiero pedir que hoy, cuando vuelvan a sus casas, les cuenten a los papás de qué se trata esta asignatura. Ahora tienen un minuto para contarle a un compañero qué le van a decir a sus papás”. Se recogerá un par de comentarios y se despedirá agradeciendo por su participación.

RECOMENDACIÓN:

Se recomienda tener un “Rincón Pasos” en un diario mural de la sala para hacer visibles los aprendizajes que vayan logrando durante el año.

Referencias

(1) Masaka Kids Africana Music [@MasakaKids]. (s/f). Masaka kids Africana dancing to jerusalema by master KG feat nomcebo & Burna boy [[Object Object]]. Youtube. Recuperado el 21 de octubre de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=TH4V-yHbJXk>

pasos UANDES

Síguenos
@pasosuandes

